

## TRACCE SCUOLA PRIMARIA

- ❖ Traccia nr: 263 Disciplina: Matematica Traguardo per lo sviluppo della competenza: L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Il candidato dovrà considerare i seguenti elementi: Contesto: Istituto Comprensivo di zona artigianale, con massiccia e radicata presenza di una comunità straniera. Destinatari: classe V a 30 ore, 25 allievi di cui 19 stranieri di seconda e terza generazione, con una conoscenza della lingua italiana a livello B1-B2

Il candidato dovrà precisare: - La durata dell'attività - Gli obiettivi di apprendimento - Le attività previste - Gli strumenti e i materiali utilizzati - La personalizzazione prevista per gli alunni co- La personalizzazione prevista per gli alunni con BES - Verifica e valutazione degli esiti di apprendimento - La documentazione

### ❖ Prova orale nr. 256

- Disciplina: Geografia
- Traguardo per lo sviluppo della competenza: Utilizza il linguaggio della geo-graficità e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Il candidato dovrà considerare i seguenti elementi:
- Contesto: Istituto Comprensivo di una piccola isola a forte vocazione turistica quasi esclusivamente estiva. D'inverno rimangono solo i residenti.
- Destinatari: pluriclasse di 14 bambini, dai 9 agli 11 anni, con un ripetente di 12 anni ed un allievo con un lieve ritardo cognitivo ma non certificato ai sensi della Legge 104/92.
- Il candidato dovrà precisare :\_
- la durata dell'attività;
- Gli obiettivi di apprendimento;
- Le attività previste ;
- Le metodologie didattiche ;
- Gli strumenti e i materiali utilizzati;
- La personalizzazione prevista per gli alunni con Bes;
- Verifica e valutazione degli esiti di apprendimento;
- la documentazione.

- ❖ In una lezione simulata, preceduta da una illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche, con riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo e alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, il candidato espliciti, attraverso una programmazione didattica contestualizzata, il seguente argomento: le possibilità espressive *degli strumenti musicali*.

- ❖ TRACCIA ORALE N° 66

Riconoscere il nome come designazione di cose, animali e persone

- ❖ TRACCIA n°185

Il candidato delinea un percorso educativo didattico teso a potenziare la capacità attentiva degli alunni di una classe terza dove è presente un alunno con diagnosi di disturbo dell'attenzione. Il candidato indichi obiettivi, tempi, modalità, strategie, metodologie, strumenti, materiali, spazi e criteri di valutazione che intende utilizzare

- ❖ TRACCIA N.33 TECNOLOGIA: DALL'ALBERO ALLA CARTA : STORIA DI UN MATERIALE
- ❖ I PAESAGGI ITALIANI, CARATTERISTICHE FISICHE E IMPORTANZA DELLA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

- Disciplina: Italiano Traguardo per lo sviluppo della competenza: Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Il candidato dovrà considerare i seguenti elementi:  
Contesto: Scuola a tempo normale, periferia urbana, contesto socio-economico medio-basso Destinatari: classe quinta di 24 alunni di cui 2 stranieri di seconda generazione, 1 alunno DSA Il candidato dovrà precisare:
  - La durata dell'attività.
  - Gli obiettivi di apprendimento.
  - Le attività previste.
  - Gli strumenti e i materiali utilizzati.
  - La personalizzazione prevista per gli alunni con BES.
  - Verifica e valutazione degli esiti di apprendimento.
  - La documentazione.

❖ Disciplina: matematica

Traguardo per lo sviluppo della competenza: Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Il candidato, in riferimento alle specifiche finalità della scuola primaria, delineate dalle indicazioni nazionali per il curricolo, simuli una lezione inerente ad una specifica classe di riferimento, preceduta da una illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute

❖ TRACCIA:

Mappe e strumenti per orientarsi nell'ambiente.

CLASSE: terza

❖ Il candidato, dopo aver descritto brevemente il contesto classe, predisponga una lezione simulata, esplicitando gli aspetti procedurali e le modalità valutative per la classe di seguito indicata della scuola primaria: CLASSE: TERZA ARGOMENTO: I NOMI DERIVATI

❖ Disciplina: SCIENZE Traguardo per lo sviluppo delle competenze: HA CONSAPEVOLEZZA DELLA STRUTTURA E DELLO SVILUPPO DEL PROPRIO CORPO, NEI SUOI DIVERSI ORGANI E APPARATI, NE RICONOSCE E DESCRIVE IL FUNZIONAMENTO, UTILIZZANDO MODELLI INTUITIVI ED HA CURA DELLA SUA SALUTE.

### **TRACCE SCUOLA DELL' INFANZIA**

❖ La candidata progetti un intervento finalizzato a far sì che il bambino arricchisca il proprio lessico, facendo ipotesi sui significati e giocando con le parole. Si contestualizzi l'attività all'interno dei campi d'esperienza, individuando strategie, tempi, metodologie ed eventuali riferimenti teorici. La sezione è formata da bambini di 4 anni di cui uno straniero

- ❖ «Percorrendo le vie della mia città: i segnali stradali» Il candidato progetti un intervento didattico rivolto ad alunni di 5 anni, finalizzato alla consapevolezza della sicurezza del sistema stradale, promuovendo atteggiamenti di cittadinanza. Si considerino i campi di esperienza «La conoscenza del mondo» e «il sé e l'altro». Si costruiscano opportuni e significativi strumenti di valutazione.
- ❖ Traccia n. 98 Con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, il candidato illustri le scelte didattiche e metodologiche riferite alla simulazione di un percorso didattico dal titolo «Tra segni e segnali: impariamo le regole della strada» in una sezione omogenea per età di bambini di 5 anni. Il candidato articoli una o più attività educative esplicitando obiettivi, metodologie, tempi, spazi e modalità di documentazione e valutazione
- ❖ Con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, il candidato illustri le scelte didattiche e metodologiche riferite alla simulazione di un percorso didattico dal titolo

#### **“Un viaggio nel futuro”**

In una sezione omogenea per età di bambini di 4 anni.

Il candidato articoli una o più attività educative esplicitando obiettivi, metodologie, tempi, spazi e modalità di documentazione e valutazione

- ❖ Traccia: Il candidato progetti un'attività didattica (anni 5) finalizzata alla scoperta della trasformazione dell'organico e al riutilizzo dello stesso. Specificando ambienti di apprendimento, obiettivi, metodologie, modalità di documentazione e valutazione
- ❖ TRACCIA N. 421 “Il linguaggio dei fumetti in una sezione omogenea per età di bambini di 4 anni
- ❖ La candidata strutturi una unità didattica da proporre in una sezione di 4 anni relativa al seguente argomento: “La dinamica dei suoni: dal pianissimo al fortissimo, passando dal piano al forte”.
- ❖ La candidata/il candidato elabori una proposta didattica finalizzata a sviluppare la capacità di osservare le fasi significative nella vita delle piante. La proposta deve essere rivolta a una sezione omogenea composta da alunni di tre anni.

- ❖ Per i bambini della scuola dell'infanzia la terra è un elemento quasi magico da scavare, travasare, trasportare, miscelare... ed è un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze che, partendo dal proprio corpo, giungono ad interessare tutto ciò che li circonda.
- ❖ Il candidato proponga un'attività rivolta a bambini di una sezione eterogenea che permetta loro di imparare e, gradatamente osservare, descrivere, mettere in relazione per consegnare loro un ambiente da amare.

### **ORALE SOSTEGNO INFANZIA**

- ❖ La candidata realizzi una didattica inclusiva per un allievo di 5/6 con sindrome di Down all'interno di una sezione eterogenea, per favorire lo sviluppo di schemi linguistici di base, tenendo conto delle competenze chiave e delle competenze specifiche, in una prospettiva biopsicosociale

### **ORALE SOSTEGNO PRIMARIA**

- ❖ N.566
  - Il candidato dopo aver preso visione della ipotetica analisi clinica, esponga le modalità con cui organizzerebbe un'esperienza a scelta, che sviluppi sinteticamente i seguenti punti.
  - Inserimento nella classe III, percorso didattico all'interno del quale inserire l'attività, specificando le motivazioni della scelta;
  - Organizzazione dell'esperienza (lavoro in grande/piccolo gruppo, individuale) e approcci metodologici utilizzati specificando le motivazioni didattiche della scelta;
  - Modalità di verifica e valutazione dell'attività svolta;
  - Ipotesi di diagnosi;
  - Ritardo mentale medio/grave